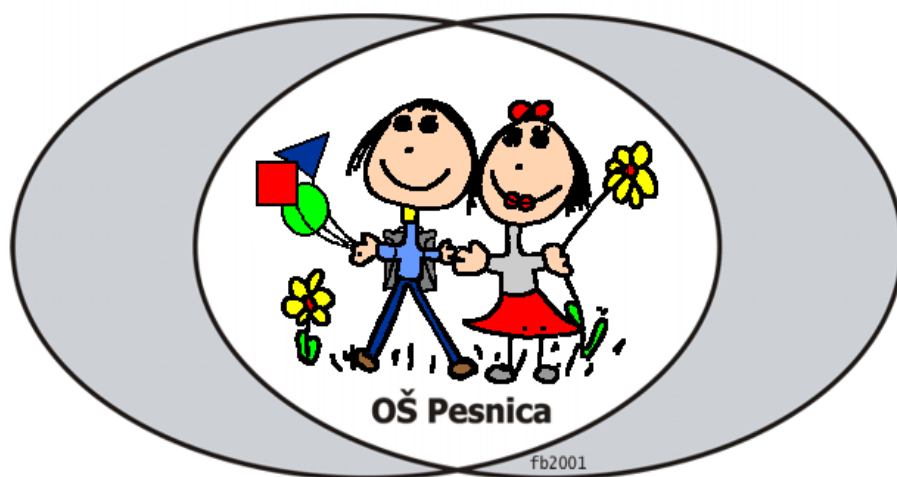




IZBIRNI PREDMETI NA OŠ PESNICA

IZBIRNI PREDMETI

Izbirni predmeti so način prilagajanja osnovne šole individualnim razlikam in interesom učencev. Nadgrajujejo vsebine obveznih predmetov. Zanje veljajo enaka določila, kot za redne predmete: potrjen učni načrt, učbenik, številčne ocene, usposobljen učitelj.

Učenci v 7., 8. in 9. razredu izberejo **dve oziroma največ tri ure izbirnih predmetov tedensko** (pisno soglasje staršev za tri ure tedensko), katere je nato učenec dolžan redno obiskovati. Posameznim izbirnim predmetom je namenjena ena ura na teden (35 ur letno oz. 32 ur v 9. razredu), le tujim jezikom sta namenjeni dve uri tedensko (70 ur letno). Izbira predmetov glede na sklop (družboslovno-humanistični, naravoslovno-tehnični) ni potrebna.

Izbirne predmete se ocenjuje številčno, njihove ocene se vpiše v spričevalo. Posamezen izbirni predmet lahko učenec izbere samo enkrat od 7. do 9. razreda (npr. izbirni predmet Izbrani šport se lahko izbere samo enkrat ne glede na vrsto športa).

Učenec, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je lahko oproščen pouka izbirnih predmetov v celoti ali le eno uro tedensko. Za oprostitev morate starši posredovati šoli pisno vlogo, kateri priložite potrdilo o vpisu v glasbeno šolo. V vlogi navedite, katero vrsto oprostitve želite (v celoti, eno uro tedensko).

Popravek izbire izbirnih predmetov je možen najkasneje do konca septembra. Učenec se takrat lahko vključi le še v tiste predmete, kjer je še prostor in so časovno usklajeni z urnikom učenca.

Če se zaradi premajhnega števila prijav posameznega izbirnega predmeta ne bo izvajalo, bomo upoštevali učenčevo rezervno izbirno oz. se bomo z učencem dogovorili o izbiri.

Izbirni predmeti so razdeljeni v dva sklopa:

1. **družboslovno – humanistični,**
2. **naravoslovno – tehnični.**

Izbirne predmete delimo še na :

- triletne predmete (učenec jih lahko izbere vsa tri leta),
- triletni predmeti, lahko tudi krajši (učenec jih lahko izbere za tri leta ali manj),
- enoletni predmeti vezani na razred (učenec jih lahko izbere samo v določenem razredu),
- enoletni predmeti (učenec jih lahko izbere samo eno leto).

NEMŠČINA

V času vse intenzivnejšega svetovnega povezovanja ima tuji jezik čedalje večji pomen tudi v vzgoji in izobraževanju. Še posebej to velja za nemščino, jezik naših sosedov Avstrijcev, in ne tako zelo oddaljenih Nemcev.

Zato ima v osnovni šoli nemščina kot tuji jezik splošnoizobraževalni in posebni pomen. Kot splošnoizobraževalni predmet je pomembna za intelektualno rast posameznika, za oblikovanje samopodobe in samozvesti ter za vključevanje v družbo.

Znanje in jezikovne sposobnosti, ki jih učenci usvajajo in razvijajo pri pouku tujega jezika, so pomembne najprej zaradi neposredne uporabnosti za učence, pozneje pa za njihovo poklicno in nenehno izobraževanje, za širjenje njihove komunikacijske sposobnosti prek meja materinščine tako v poklicnem kakor tudi v zasebnem življenju oz. za razvijanje širše medkulturne komunikacijske sposobnosti.

Nemščina je v osnovni šoli triletni predmet, ki se izvaja dve uri tedensko, kar je skupno 204 ure. Učenec lahko po enem ali dveh letih učenja nemščine izstopi. Z učenjem nemščine lahko začne tudi v 8. ali 9. razredu, če ima ustrezno predznanje. Učenci, ki uspešno zaključijo šolanje v osnovni šoli in s tem tudi triletno učenje nemščine kot izbirnega predmeta, lahko v gimnazijah nadaljujejo z učenjem nemščine po modulu B, to je nadaljevalni drugi tuji jezik.

RAČUNALNIŠTVO

Je naravoslovno – tehnični predmet, ki ga lahko izberejo učenci v 7., 8. ali 9. razredu. Sestavljen je iz treh enoletnih predmetov, ki se spiralno nadgrajujejo:

- UREJANJE BESEDIL
- RAČUNALNIŠKA OMREŽJA
- MULTIMEDIJA

Pri pouku predmetov s področja računalništva učenci spoznavajo vlogo računalnika v sodobni družbi. Z njim iščejo, zbirajo, obdelujejo, oblikujejo, predstavijo aktualne informacije, ki jih zanimajo pri delu doma, v šoli in pri zabavi. Obdelujejo vsebine, ki so jim blizu in omogočajo učinkovito uporabo računalnikov. Učenci sami iščejo rešitve in naredijo izdelek.

Na primer:

- **pri urejanju besedil** oblikujejo svoj pisni dokument (zbirko pesmi, kuharsko knjigo, glasilo...),
- **pri računalniških omrežjih** izdelajo spletno stran (predstavijo sebe, šolo,...),
- **multimedija** – izdelajo multimedijsko predstavitev (svojo družino, kaj počnejo v prostem času,...).

Cilji predmeta **urejanje besedil**:

- poznajo osnovno zgradbo računalnika,
- učenci znajo napisati in oblikovati besedilo,

- poiskati ali narisati sliko in jo vstaviti v besedilo,
- shraniti izdelek na različne enote in ga natisniti,
- uporabiti brskalnik za internet,
- poslati in odgovoriti na elektronsko pošto.

Cilji predmeta **računalniška omrežja**:

- z urejevalnikom besedila dopolniti in oblikovati besedilo,
- vnesti podatke v preglednico in jih oblikovati,
- narisati grafikon in ga vrniti v besedilo,
- izdelati spletno stran in jo prenesti na omrežje.

Cilji predmeta **multimedija**:

- z urejevalnikom besedil oblikovati besedilo,
- znajo uporabljati elektronsko pošto,
- predstaviti informacijo z več mediji,
- uporabiti slikovne, zvočne in druge podatke iz interneta, jih dopolniti in vključiti v svojo predstavitev,
- izdelati preprosto računalniško predstavitev informacije.

RISANJE V GEOMETRIJI IN TEHNIKI

Je enoletni predmet s področja naravoslovja, pri katerem bodo učenci spoznali vsebine:

- predmet v prostoru in njegove projekcije,
- geometrijske konstrukcije in plašči teles,
- tehnične risbe,
- risanje v strojništvu, elektrotehniki in gradbeništvu.

Te vsebine bodo grafično predstavili s skiciranjem, z risarskim orodjem in računalniškim grafičnim orodjem.

Cilji predmeta:

- učenci povežejo in poglobijo svoja znanja s področja tehnike, likovne vzgoje, geometrije in uporabe računalnika,
- narišejo predmete v pravokotni in izometrični projekciji,
- znajo narisati plašče geometrijskih teles, konstruirati elipso in valjaste predmete,
- znajo izdelati in brati tehniško in tehnološko dokumentacijo,
- narišejo načrt električnih instalacij ter uporabijo ustrezne simbole in poenostavitve,
- izdelajo idejni načrt stanovanja s pohištveno opremo.

OBDELAVA GRADIV

Naravoslovno-tehnični izbirni predmet OBDELAVA GRADIV si učenci lahko izberejo v zadnji triadi. Sestavljajo ga trije enoletni predmeti:

- LES
- UMETNE SNOVI
- KOVINE

LES

Učenci bodo izdelovali predmete iz lesa. Izdelajo in uporabijo tehnično in tehnološko dokumentacijo, uporabijo obdelovalne postopke in ugotavljajo osnovne tehnološke lastnosti. Merijo, spoznavajo osnovna orodja in se navajajo na organizacijo. Spoznajo nevarnosti pri delu. Odkrivajo in razvijajo svoje sposobnosti.

Naredili bodo :

- čoln s pogonom na elastiko, voziček z jadrom, zmaj...,
- projektno nalogo (igra z vrtavko, stojalo za razvrščanje, okvir za sliko...).

UMETNE SNOVI

Učenci načrtujejo in organizirajo delovno mesto. Spoznajo elemente delovnega procesa, konstruirajo in izdelajo preproste predmete. Pri tem razvijajo spretnosti in sposobnosti, pravilno izbirajo in uporabljajo orodja, uporabljajo sredstva za zaščito in vzdržujejo obdelovalna orodja. Vrednotijo svoje delo in razvijajo pravilen odnos do dela.

Naredili bodo:

- z delitvijo dela simulirajo proizvodnjo izd. z več sest. deli (tehtnica z vlečenimi skodelami in ulitimi utežmi, merilnik jakosti in smeri vetra, maska za opazovanje sonca...),
- preoblikovali prazne embalaže (škatle za svinčnike, hranilni koš za smeti...),
- merilno napravo (ampermeter, merilnik jakosti vetra...),
- poštni nabiralnik.

KOVINE

Učenci bodo izdelovali valjaste predmete s struženjem. Izdelajo in uporabijo tehnično dokumentacijo in projektirajo uporaben izdelek. Spoznajo stroje, primerjajo lastnosti in spoznavajo sestavo orodij, strojev... Opravljajo osnovne delovne operacije in se navajajo na organizacijo in planiranje proizvodnje. Uporabljajo zaščitna sredstva.

Izdelki:

- oblikujejo kos pohištva (solnica, žličnik, skrinja...),
- izdelki iz železa in jekla (prijemalka za peko na žaru, pinceta, vijač, obesek za ključke...).

ŠAH

ŠAH je naravoslovni izbirni predmet v zadnji triadi, ki je sestavljen iz treh predmetov, ki se nadgrajujejo:

- ŠAHOVSKE OSNOVE
- ŠAHOVSKO KOMBINIRANJE
- ŠAHOVSKE STRATEGIJE

Bi želel postati šahist?

Za to potrebuješ željo, šahovsko desko s figurami in nasprotnika, s katerim boš meril svoje znanje.

Vključi se lahko popoln začetnik in tisti, ki že ima osnovna znanja šahovske igre.

Spoznal boš šahovska pravila, šahovnico in pomikanje figur. Zvedel boš, kdaj in kako boš premagal soigralca. Morda že veš, da je nekaj prvih potez zelo pomembnih za uspešno napadalno igro. Mi se jih bomo naučili! V šahovski igri sta sodelujoča dva igralca. Eden igra napadalno igro, drugi se brani in obratno. Boljši je tisti, ki obvlada obe spretnosti. Da se jih naučiti!

Morda še ne veš, da se v tebi skrivajo genialne zamisli ob postavljanju figur, da so tvoje poteze lahko prav presenetljive in z zanimivimi rešitvami. Poišči te zmagovalne občutke v sebi in se nam pridruži.

Pridno bomo delali in svoje znanje v igranju šaha predstavili na šolskih turnirjih. Upam, da boš zmagovalec ti.

SLOVENŠČINA

Slovenščina je družboslovni izbirni predmet, ki združuje tri predmete, ki si jih učenci lahko izberejo v zadnji triadi devetletke.

To so:

- GLEDALIŠKI KLUB
- ŠOLSKO NOVINARSTVO

GLEDALIŠKI KLUB

Je enoletni izbirni predmet, ki ga imajo učenci eno uro tedensko.

Učenci pri tem predmetu poglobljajo in razširjajo svoje znanje slovenskega jezika.

Predmet gledališki klub se povezuje tudi z likovno, glasbeno in tehnično vzgojo.

Učenci bodo spoznali mladinsko gledališče in gledališče za odrasle, lutkovno predstavo, ulična gledališča, radijske in televizijske igre ter film.

Ogledali si bodo posnetke predstav, film in poslušali radijsko igro.

Učenci bodo brali, ustvarjali svoje predloge in seveda ustvarili svoje gledališče.

V njem bodo režiserji, dramaturgi, igralci, scenski delavci, kostumografi in pripravili bodo šolsko gledališko uprizoritev.

ŠOLSKO NOVINARSTVO

Je enoletni izbirni predmet, ki ga imajo učenci eno uro tedensko.

Učenci spoznavajo in pišejo stalne oblike novinarskega sporočanja:

- reportažo,
- vest,
- poročilo,
- anketo,
- intervju,
- uvodnik,
- komentar.

Pri tem predmetu skozi projektno delo raziskujejo:

- šege in navade,
- stroške igre nekdanj in danes,
- vidne osebnosti kraja,
- stare obrti.

O tem pripravijo tudi razstavo zapisov, predmetov.

TURISTIČNA VZGOJA

Turistična vzgoja je družboslovni enoletni izbirni predmet. Predmet povezuje in nadgrajuje znanje, ki ga učenci pridobivajo pri drugih predmetih, predvsem pri zgodovini, geografiji, slovenskem jeziku in tujem jeziku. Učni načrt predvideva celo vrsto bolj ali manj zanimivih tem za učence. Končni smisel pouka turistične vzgoje je premik iz učilnice v pravo življenje in izkustveno sprejemanje znanja.

CILJI:

- vzgoja učencev za pozitiven odnos do turizma in turistov,
- seznanijo se z osnovami za razvoj turizma v domačem kraju, njegovi bližnji okolici in v Sloveniji,
- se vključujejo v turistično življenje domačega kraja in pri tem spoznavajo ljudi in ustanove, ki se ukvarjajo s turizmom in živijo od njega,
- spoznavajo turistične poklice in možnosti zaposlovanja v turističnih dejavnostih ter razvijajo sposobnosti za opravljanje najrazličnejših del v turizmu,
- razvijajo sposobnost kulturnega komuniciranja in javnega nastopanja,
- razvijanje in spodbujanje »turističnega« načina razmišljanja.

KAKO DOSEČI CILJE?

Uporaba široke palete učnih, oblik, metod in pristopov (igre vlog, projektno delo, terensko delo, intervjuji, anketiranje,...), ki se izvajajo tako v učilnici kot na terenu. Čim več pouka bomo skušali organizirati na terenu, kjer bodo učenci z raziskovalnimi metodami samostojno prihajali do zaključkov, ki jih bodo znali predstaviti sošolcem.

ŠPORTNA VZGOJA

Naravoslovni izbirni predmet ŠPORTNA VZGOJA je sestavljen iz treh izbirnih predmetov:

- ŠPORT ZA SPROSTITEV
- ŠPORT ZA ZDRAVJE
- IZBRANI ŠPORT

Vsi trije predmeti so enoletni, eno uro na teden.

ŠPORT ZA SPROSTITEV.

Pri tem predmetu bomo ponudili sodobne športno rekreativne vsebine, glede na različne zmožnosti in interese učencev. Namen predmeta je približati šport učenčevim potrebam, interesom in željam, omogočiti spoznavanje novih športov in poudariti razvedrilni in sprostiteljni značaj športa. Učenec se nauči razumeti telesno in duševno preutrujenost in druge stresne dejavnike ter spozna različne tehnike sproščanja.

Predmet lahko vključuje športne zvrsti iz osnovnega programa (ples, aerobika, tek, plavanje, pohodništvo,...), lahko pa tudi druge športe (kolesarjenje, namizni tenis, badminton, tenis, borilni športi, hokej na travi,...). Izbira vsebin in časovna razporeditev je prepuščena učitelju.

Predmet ŠPORT ZA ZDRAVJE je namenjen nadgradnji tistih vsebin redne športne vzgoje, s katerimi lahko vplivamo na zdravje in dobro počutje (splošna kondicijska pripravljenost, atletika, ples, ena od športnih iger, plavanje).

Pri predmetu IZBRANI ŠPORT učenci poglobljajo znanje **enega** športa.

Šola lahko ponudi enega od športov osnovnega programa : atletiko, gimnastika z ritmično izrazitostjo, ples, košarko, odbojko, rokomet, nogomet in plavanje.

Predmet je namenjen vsem tistim učencem, ki se z izbranim športom ukvarjajo že pri interesnih dejavnostih v šoli in izven nje.

ROBOTIKA V TEHNIKI

Pri izbirnem predmetu Robotika v tehniki je v ospredju konstruiranje modelov s pomočjo sestavljanek, ki jih je potrebno računalniško programirati. Učenci spoznajo osnovna načela delovanja robotov. Sestavijo robotsko roko, avtomobil, ki sledi črni črti in izdelek po lastni želji.

Pouk je zasnovan praktično, z delom na projektnih nalogah. Učenci izhajajo iz problema, iščejo rešitve zanj. Svoje ideje uresničujejo z gradnjo modelov, preizkusijo njihovo delovanje in ocenijo ustreznost rešitve.

VERSTVA IN ETIKA I, II, III

Predmet je trileten. Šola ga mora **obvezno** ponuditi. Učni načrt in njegovo izvajanje omogočita učencem smiselno izbirati predmete tudi le za eno ali dve leti. Pri tem se učenci vključijo v pouk, ki je predviden za njihov razred, saj jim to omogoča temeljno znanje o religijah, ki so si ga pridobili pri zgodovini in predmetu Etika in družba. Predmet predvideva obvezne, obvezno-izbirne in dodatne-izbirne teme. Izbirne teme izbere učitelj glede na interes učencev. Cilji in vsebine so za posamezen letnik zbrane glede na vodilni motiv, za vsak letnik je izbrano temeljno vodilo, ki nakazuje okvir in težišče obravnave predmeta Verstva in etika.

VERSTVA IN ETIKA I

Temeljno vodilo: SVET

- Navajanje in usposabljanje za dojemanje raznolikosti verstev kot sestavine raznolikosti sveta (verstva sveta-svetovi verstev).
- Seznanitev z osnovnimi informacijami o treh velikih religijah (krščanstvo, islam, budizem).
- Opozoriti na različna pojmovanja sveta, ki jih imajo posamezne religije in od tega odvisne različne odnose do narave in okolja.
- Usposabljanje za soočanje z različnostjo vzorov in vzornikov, iskanje lastne identitete.
- Odkrivati podobnosti in razliknosti med ljudmi.

VERSTVA IN ETIKA II.

8. razred

Temeljno vodilo: SKUPNOST

- Ob primerih spoznavati različne oblike religioznih skupnosti.
- Seznaniti se s ključnimi obredi velikih religij.
- Odkrivanje različnih pogledov na družino, ljubezen, prijateljstvo pri različnih religijah.

VERSTVA IN ETIKA III.

9. razred

Temeljno vodilo: OSEBA

- Podrobnejša seznanitev s krščanstvom, vključno z njegovimi viri (Biblija) pa tudi z usmeritvijo, ki so iz njega izšle (razsvetljenje, kritika religije, humanizem).
- Razumeti razliko med znanostjo in religijo (vero).
- Usposobljenost za avtonomno in odgovorno ravnanje v sodobni družbi.
- Pomagati učencem razvijati strpen in spoštljiv odnos do ljudi z različnim prepričanjem.

FILOZOFIJA ZA OTROKE

Filozofija za otroke je družboslovno –humanističen izbirni predmet, ki ga učenci lahko izbirajo v zadnji triadi.

Predmet je sestavljen iz treh predmetov:

- JAZ IN DRUGI
- ETIČNA RAZISKOVANJA
- KRITIČNO MIŠLJENJE

Predmeti se nadgrajujejo, učenci ga imajo eno uro na teden.

V 7. razredu bomo ponudili predmet Kritično mišljenje, v 8. razredu Etična raziskovanja, v 9. razredu pa Jaz in drugi.

Izhodišče pouka je vsako leto druga čitanka z zgodbami iz življenja otrok, na katerih se pri pouku gradi vodeni dialog; ta učence združi v skupino, ki kooperativno raziskuje v zgodbe vpletene probleme.

Potek ur ni vnaprej določen, temveč je ura rezultat skupnega raziskovanja učencev, ki se razvije ob branju filozofske čitanke.

KRITIČNO MIŠLJENJE

Pri predmetu bodo raziskovali filozofske probleme mišljenja, njegove zakonitosti, pojem človeka in medčloveških odnosov.

Učenci bodo razvijali pozitivno samopodobo.

ETIČNA RAZISKOVANJA

Program obsega raziskovanje etičnih tem. Program ne izhaja iz filozofskih teorij, temveč skuša na podlagi branja čitanke oblikovati izkušnje, ki jih učenci že imajo in tako navezati raziskovanje na njihovo vsakdanje življenje in situacije, kjer že sami uporabljajo moralno presojanje.

JAZ IN DRUGI

Predmet obsega razmišljanja o družbi in posamezniku.

LIKOVNO SNOVANJE I, II, III

Učenci pri tem predmetu:

- razvijajo zmožnost opazovanja, likovnega mišljenja, likovnega spomina, likovne domišljije in likovne predstavljalnosti,
- bogatijo in ohranjajo zmožnost likovnega izražanja,,
- seznanjajo se z likovnimi izrazi in se usposabljaajo za njihovo samostojno uporabo,
- razvijajo ob različnih motivih in orodjih različne spretnosti,
- razvijajo občutek za oblikovanje prostorov in prostorskih volumnov,
- seznanjajo se z razlikami in povezavami med vizualnim in likovnim svetom,
- razvijajo likovno izrazne ustvarjalne zmožnosti,
- ozaveščajo čut za lepoto v naravi in umetninah,
- razvijajo zmožnost oblikovanja meril za kritično vrednotenje lastnih del, del skupine in del umetnikov,
- razvijajo zmožnost razumevanja medijev vizualne kulture.

RETORIKA

Retorika je eden izmed izbirnih predmetov, ki ga mora šola obvezno ponuditi. Učenci ga lahko izberejo samo v devetem razredu.

Pri tem predmetu spoznavajo, kaj je retorika. Učijo se oblikovanja prepričljivih odgovorov, spoznavajo dialog in argumentacijo.

Učijo se javnega nastopanja in izražanja svojih stališč.

POSKUSI V KEMIJI

Izbirni predmet Poskusi v kemiji lahko učenci izberejo v 8. in 9. razredu. Učencem omogoča, da utrdijo, dopolnijo in poglobijo znanja, spretnosti in veščine pridobljene pri pouku kemije. Učenci spoznajo metode varnega eksperimentalnega dela, razvijajo eksperimentalne spretnosti in eksperimentalni pristop, ki vključuje:

- postavljanje hipotez,
- opazovanje in opisovanje pojavov,
- zbiranje, beleženje in predstavitve opažanj in rezultatov
- prepoznavanje soodvisnosti in povezovanje s teorijo in življenjskim okoljem.

GEOGRAFIJA

Izbirni predmet Geografija: Življenje človeka na zemlji si lahko učenci izberejo v 8. razredu. Pri tem predmetu bodo učenci obravnavali življenje človeka na zemlji. Spoznali bodo različna območja na Zemlji – od vlažnega ekvatorialnega pragozda, preko puščav do polarnih področij. Ugotavljali bodo, da je življenje drugod prilagojeno podnebjem in je drugačno kot pri nas. Spoznali bodo drugačne kulturne rastline, živali in načine življenja, ki so se prilagodili tem razmeram.

Izbirni predmet geografija: Raziskovanje domačega kraja pa bodo učenci lahko izbrali v 9. razredu.

Spoznali bodo domače področje: geološko sestavo tal, kamnine, rastje in podnebje.

Spoznavali bodo družbeno okolje-prebivalce, zaposlitev, gospodarstvo, promet, ...

Raziskali bodo lahko onesnaženost domačega kraja, izvedli čistilno akcijo in vplivali na ozaveščanje ljudi o pomembnosti varstva okolja za nas in za prihodnje rodove

SODOBNA PRIPRAVA HRANE

Pri predmetu **Sodobna priprava hrane** učence poučujemo o prehrani glede na zagotavljanje in ohranjanje zdravja. Učijo se o pomembnosti varne, varovalne in zdrave prehrane ter načina priprave.

Učenci:

- razvijajo sposobnosti uporabe, povezovanja in tvornega mišljenja za preudarno odločanje o lastni prehrani predvsem v smislu zagotavljanja zdravja,
- nadgrajujejo vsebine, ki so jih pridobili pri rednem pouku gospodinjstva;
- poglobljajo znanja predvsem v smislu usmerjanja v nadaljnje šolanje na agroživilskih, gostinsko-turističnih in zdravstvenih šolah.

OKOLJSKA VZGOJA I, II, III

Naravoslovni izbirni predmet je trileten. Učni načrt omogoča učencem izbirati predmet le za eno ali dve leti. Pri predmetu ne gre v prvi vrsti za posredovanje številnih novih znanj v smislu spoznavanja okolja (to je naloga drugih predmetov), ampak za usposabljanje učencev, da bodo globlje razumeli okoljske pojave in probleme, njihove vzroke in načine reševanja, vključno s tveganji in konflikti, ki nastajajo ob izkoriščanju naravnih virov.

Pri tem predmetu:

- spoznajo, da je večina okoljskih problemov posledica človekovih posegov v naravne procese,
- poznajo in povežejo najpomembnejše podatke in trende o stanju okolja v domačem okolju, v Sloveniji in v svetu,
- se naučijo kritično razmišljati, tehtati različne poglede, upoštevati argumente več strani in predlagati rešitve,
- razvijanje občutljivosti za probleme okolja z izkušnjami v naravnem okolju (terensko delo, tabori, gozdne učne poti),
- spoznajo pomen in načine varčevanja in gospodarnega ravnanja z naravnimi viri.

KAKO DOSEČI CILJE?

Uporaba široke palete učnih, oblik, metod in pristopov (problemski pouk, projektno učno delo, didaktične igre, igre vlog, terensko delo, okoljske akcije, eksperimenti,...) in na ta način približati okoljsko vzgojo učencem na kar se da domač, prijeten način, kjer se bodo učenci lahko izkazali na različnih področjih (likovnem, raziskovalnem, govornem, ...).

FILMSKA VZGOJA

Pri tem predmetu bodo učenci seznanjeni s tem, kaj je film, filmski žanr in odnos med umetnostjo in družbo:

- Celovita izkušnja ogleda filma z razpravo, doživetjem in interpretacijo.
- Temeljne vrste in osnovne oblike filma.
- Prvine filmskih žanrov; pravila in določila žanrov, najvidnejša dela.
- Filmska pripoved, avdiovizualna sredstva.
- Filmska tehnologija.
- Proces nastajanja filma, filmski poklici.
- Osnovni izrazni elementi filma; filmski nosilci, distribucija, avtorske pravice.

- ANIMIRANI FILMI, pristopi, tehnike; pogovor z animatorji.
- Tehnike filmske animacije, zvok v animirani ustvarjalnosti.
- USTVARJANJE: animirani film, kratki igrani film.

Predmet izpostavlja doživetje filma, spoznavanje osnov filmske umetnosti in filmsko ustvarjalnost.