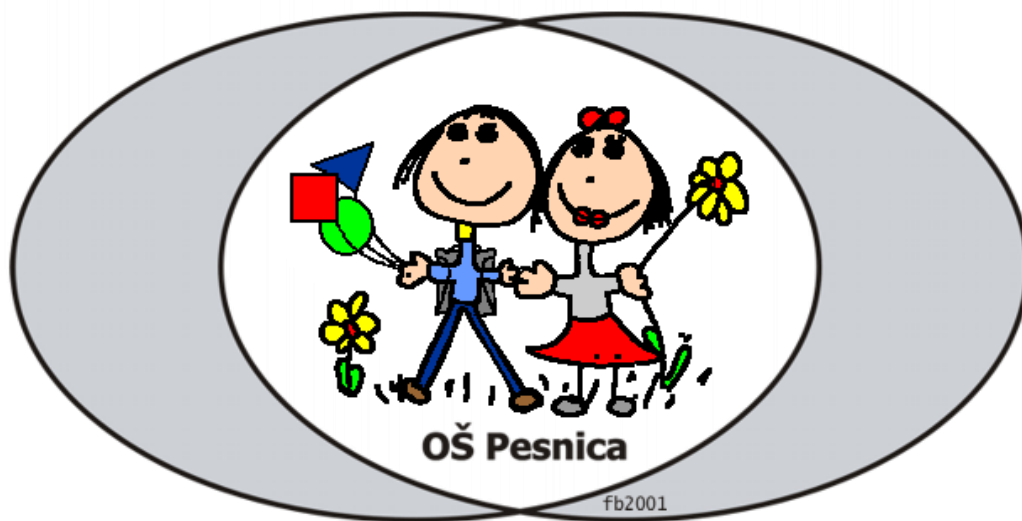


OŠ PESNICA,
VRTEC PERNICA



LETNI DELOVNI NAČRT

šolsko leto 2018/19

STROKOVNI DELAVKI V ODDELKU:

Alenka Herceg, dipl. vzg., vzgojiteljica

Petra Poštrak, dipl. vzg., pomočnica vzgojiteljice

Nika Raner, pomočnica vzgojiteljice

LETNI DELOVNI NAČRT ZA ŠOLSKO LETO 2018/19

Oddelek: »Oblački«

Starost otrok vključenih v oddelek: od 2 do 4 let

Število otrok: 15

Strokovni delavki v oddelku:

Alenka Herceg, dipl. vzg., vzgojiteljica

Petra Poštrak, dipl. vzg., pom.vzg.; Nika Raner, pom. vzg.

IZHODIŠČA:

1. Prioritetni cilji Razvojnega načrta.
2. Prioritetni cilji Akcijskega načrta Razvojnega načrta za šolsko leto 2018/19.
3. Ugotovitve strokovnih delavk ob pedagoški primopredaji.
4. Globalni in operativni cilji.
5. Vizija dela v oddelku.
6. Spremljanje razvojnih zakonitosti otrok.
7. Sodelovanje s starši.
8. Sodelovanje s krajem.
9. Projekti

Letni delovni načrt bom zasnovala na osnovi prioritetnih ciljev RN in operativnih ciljev akcijskega načrta, vključujoč segmente projekta naravoslovno matematične pismenosti.

1. CILJI RAZVOJNEGA NAČRTA:

- ❖ Razvijati strategije in metode za razvoj zgodnje pismenosti otroka.
- ❖ Spodbujati pozitivne interakcije med otroki, otroki in sodelavci ter starši (sodelovalno učenje).
- ❖ Razvijati odgovornost za osebno in strokovno rast ter težnjo k novim sodobnim pedagoškim zahtevam in pristopom v vzgojno-izobraževalno prakso.

2. PRIORITETNI CILJI AKCIJSKEGA NAČRTA RAZVOJNEGA NAČRTA

- ❖ Spodbujanje jezikovnih zmožnosti in grafomotoričnih spretnosti otrok.
- ❖ Spodbujanje razvoja otrokovih socialnih kompetenc.
- ❖ Iskanje lastnih metod, strategij in virov za osebno in strokovno rast strokovnih delavcev; spodbujanje kritičnega mišljenja vseh deležnikov vzgojno izobraževalnega procesa.

(priloga: načrtovanje profesionalnega razvoja ter vrednotenje lastnega profesionalnega procesa in razvoja – poročilo kot priloga LNO strokovnega delavca).

3. UGOTOVITVE OB PEDAGOŠKI PRIMOPREDAJI:

Ugotovitve ob pedagoški primopredaji mi omogočajo razvojno- procesno načrtovanje, individualni pristop, omogočajo evalvacijo ciljno načrtovanih dejavnosti, vključno z vizijo in strategijami za nadgradnjo, na osnovi ugotovljenih spoznanj (upoštevajoč načelo vertikalne povezanosti, od LNO, do izvedbe dnevnih dejavnosti na operativni ravni oddelka in načelo horizontalne povezanosti med posameznimi kurikularnimi področji).

V oddelek je vključenih 15 otrok, starih od 2-4 let. Od tega 10 dečkov in 5 deklic. S strokovnimi delavkami, ki so spremljale dotične otroke v preteklem šolskem letu, smo ob koncu šolskega leta izvedle primopredajo za vse posameznike, po spremljavi posameznih razvojnih področij. Strokovne delavke so poročale so predvsem o zaznanih odstopanjih na področju govorno-jezikovnih kompetenc, na področju pozornosti in fine motorike.

Po podanih ugotovitvah in lastnem spremljanju v prvem mesecu dela v oddelku moram reči, da zaznavam predvsem odstopanja na področju jezikovno govornih kompetenc, šibka je grafomotorika pri posameznih otrocih. Sicer pa zaznavam zelo dobro razvito grobo motoriko pri vseh posameznikih vključenih v oddelek. To šolsko leto bomo torej veliko poudarka namenili razvoju jezikovno govornih kompetenc, razvoju fine motorike, razvoju socialnih veščin, s poudarkom na načelu uravnoteženosti med posameznimi kurikularnimi področji, načelu individualnega pristopa, upoštevajoč vsa načela zajeta v Kurikulu za vrtce in upoštevajoč diferenciacijo dela v oddelku.

4. GLOBALNI IN OPERATIVNI CILJI:

V načrtovanju dela v oddelku bom zajela Globalne in operative cilje kurikuluma za vrtce, upoštevajoč globalne cilje razvojnega načrta našega zavoda in operative cilje akcijskega načrta RN našega zavoda, upoštevajoč načelo uravnoteženosti vseh kurikularnih področij.

5. VIZIJA ODELKA:

Pri načrtovanju vzgojnega dela bova upoštevali razvojne posebnosti otrok vključenih v oddelek, njihove želje in pobude. Načrtovane teme bodo zajemale vsa področja kurikuluma. Posamezna področja kurikuluma so med seboj prepletena, saj gre za vzporednost in povezanost med različnimi psihičnimi funkcijami otroka. Učenje predšolskih otrok temelji na neposredni aktivnosti s predmeti in pridobivanju konkretnih izkušenj z ljudmi, stvarmi, ter oblikovanju predstav, na notranji motivaciji in reševanju konkretnih problemov ter pridobivanju socialnih izkušenj. Zato bodo usmerjene dejavnosti načrtovane tako, da bodo gradile na zmožnostih otrok, jih vodile k pridobivanju novih doživetij, izkušenj, spoznanj; tako, da bodo pred njih postavljene smiselne zahteve, ki bodo vključevale aktivno učenje otrok, jim omogočale izražanje, doživljanje, ter jih čustveno in socialno angažirale (spodbujanje pozitivnih interakcij med otroki ;socialne veščine, sodelovalno učenje).

Otrokom bova ponudili veliko situacij, ki bodo spodbujale kritično mišljenje, vključujoč načrt izvedbe neke dejavnosti (predvsem iz področja matematike in naravoslovja v korelaciji z vsemi vzg.-izob. področji), iskanje lastnih strategij za rešitev nekega problema in lastno evalviranje otrok, opis spoznanj, diskusija.

Poseben poudarek bova namenili spodbujanju zgodnje pismenosti pri otrocih, zato bova v načrtovanju dejavnosti zajeli veliko iger in dejavnosti za razvoj grafomotoričnih spretnosti, didaktično- jezikovnih iger, socialnih iger, jezikovno-glaskovno-artikulacijskih igrarij.

Prav tako bova pri načrtovanju samih dejavnosti poseben poudarek namenili kulturni dediščini (ljudsko izročilo- ples, rajalne igre, petje, ljudski instrumenti, zgodbe, izštevanka; izdelava družinskega drevesa; sodelovanje s starimi starši otrok), saj smatrava, da se temelji o zavedanju kulturne dediščine in obstoju matičnega naroda gradijo prav v vrtcu in seveda v samih matičnih družinah.

6. SPREMLJANJE RAZVOJNIH ZAKONITOSTI OTROK:

Skozi vso šolsko leto bova kontinuirano spremljali razvojne zakonitosti otrok in beležili opažanja na področju gibalnega razvoja, na področju zaznavnega in spoznavnega razvoja, na področju razvoja govora, na področju razvoja čustvenega razvoja, na področju socialnega razvoja (s poudarkom na spremljanju razvoja socialnih veščin vsakega posameznika in interakcije s sovrstniki), na področju igre.

7. SODELOVANJE S STARŠI:

- ❖ osebni pogovori strokovnih delavk pred prihodom otrok v vrtec o dotedanjem otrokovem razvoju, njegovih posebnostih, pričakovanjih staršev,
- ❖ mesečne pogovorne ure, ki potekajo po določenih terminih (glej LDN vrtca) od 15. do 16. ure oz. individualno po dogovoru s starši otrok vključenih v vrtec,
- ❖ roditeljski sestanki,
- ❖ delavnice s starši, prireditve, praznovanja v vrtcu,
- ❖ Predšolska Bralna značka,
- ❖ Bralna torba,
- ❖ »Miklavžev sejem«,
- ❖ druženje s starimi starši.

8. PROJEKTI:

- ❖ Naravoslovna in matematična pismenost (MZZŠ),
- ❖ projekt Erasmus : Spodbujanje inkluzije otrok s posebnimi potrebami skozi spoznavanje bogate evropske kulturne dediščine,
- ❖ projekt »Zgodbožerčki«: (JSKD RS),
- ❖ EKO projekt (sodelovanje s podjetjem snaga),
- ❖ sodelovanje in povezovanje z okoliškimi vrtci. Tema projekta: »Koraki do otrokovih socialnih veščin«,
- ❖ Nogometni vrtci (NZS).

9. NATEČAJI:

-  sodelovanje na natečaju (Snaga Maribor)

Zapisala:
Alenka Herceg, dipl. vzg.

Ravnatelj:
Mag. Andi Brlič

September, 2018