

**LNO ZA ŠOLSKO LETO
2018/19**

Oddelek: »Sončki«

Starost otrok vključenih v oddelek: 4-6 let

Oblika oddelka: heterogen

Število otrok: 18

Strokovni delavki v oddelku:

Sabina Mikiš, vzgojiteljica in

Marjana Šalamun, pomočnica vzgojiteljice

1. PRIORITETNI CILJI RN

- Razvijati strategije in metode za razvoj zgodnje pismenosti otroka.
- Spodbujati pozitivne interakcije med otroki, otroki in sodelavci ter starši (sodelovalno učenje).
- Razvijati odgovornost za osebno ter strokovno rast ter težnjo k novim sodobnim pedagoškim zahtevam in pristopov v vzgojno -izobraževalno prakso.

2. PRIORITETNI CILJI AKCIJSKEGA NAČRTA RN za šol. l. 2018/19

- Spodbujanje jezikovnih zmožnosti in grafomotoričnih spretnosti otrok.
- Spodbujanje razvoja otrokovih socialnih kompetenc.
- Iskanje lastnih metod, strategij in virov za osebno in strokovno rast strokovnih delavcev; spodbujanje kritičnega mišljenja vseh deležnikov vzgojno izobraževalnega procesa.

3. OPIS UGOTOVITEV OB PEDAGOŠKI PRIMOPREDAJI (za posamezni oddelek)

Ob pregledu stanja po primopredaji ugotavljam, da je tendenca primanjkljaja v razvoju otrok na področjih govora in fine motorike.

Cilji, katerim bomo sledili:

Področje:	Cilji:
Jezik	- Otrok razvija jezik na vseh jezikovnih ravneh (glasoslovna, oblikoslovna, skladenjska in pomenoslovna) - Otrok razvija predbralne in predpisalne sposobnosti in spretnosti - Otrok se uči samostojno pripovedovati - Spodbujanje artikulacije, besednjaka, besedila, komunikacije - Otrok spoznava besedo, knjigo kot vir informacij.

Gibanje- fina motorika	- Razvijanje prstne spretnosti t.i. fine motorike - Razvijanje natančnosti in vztrajnosti - Razvijanje koordinacije oko-roka - Razvijanje gibljivosti prstov in rok
------------------------------	--

4. GLOBALNI IN OPRETIVNI CILJI

Skozi kontinuirano celoletno delo v oddelku, se globalni cilji navedeni v Kurikulu za vrtce odražajo v operativnih ciljih in dejavnostih zapisanih v dnevni pripravi vzgojitelja v oddelku.

5. VIZIJA DELA V ODDELKU

V oddelku se bova trudili otrokom ponuditi čim bolj pester izbor vsebin in se pri tem posluževali različnih metod dela v okviru vseh področij dejavnosti. Omogočali bova enakovredne pogoje za optimalni razvoj vsakega otroka. Pri delu bova upoštevali individualne razlike v razvoju in učenju vsakega otroka ter starostne razlike med posamezniki tako, da bova prilagajali izbor vsebin, dejavnosti in sredstev po zahtevnostni stopnji. Dejavnosti bova načrtovali tako, da bodo lahko izbirali med različnimi dejavnostmi in vsebinami glede na njihove interese, želje, sposobnosti. Spoštovali bova otrokovo zasebnost in intimnost, pri čemer jim bova omogočali umik od skupine oz. posameznikom omogočali izražanje individualnosti pri različnih dejavnostih. Zagotavljali bova uravnoteženost aktivnosti z vseh področij dejavnosti in spodbujali vse vidike otrokovega razvoja, hkrati pa spodbujali pravico do izbire in drugačnosti ter nudili možnost za poglobljen razvoj določenega vidika oz. področja. Pri delu bova upoštevali načelo horizontalne in vertikalne povezanosti. Pri načrtovanju vzgojnega dela bova sledili ciljem iz kurikuluma za vrtce. Poseben poudarek bova namenili področju fine motorike (igre in dejavnosti za razvijanje finomotoričnih in grafomotoričnih spretnosti), področju govora in spodbujanju zgodnje pismenosti pri otrocih (igre in dejavnosti za razvoj grafomotoričnih spretnosti, jezikovno-didaktične igre, socialne igre, jezikovno-glaskovno-artikulacijske igre). Tekom šolskega leta bomo sodelovali bomo s starši, okoljem, krajem in različnimi institucijami.

6. SPREMLJANJE RAZVOJNIH ZAKONITOSTI OTROK

- Spremljanje razvojnih zakonitosti otrok po Razvojnih korakih bova izvajali skozi vso šolsko leto. Ob koncu šolskega leta bova zapisali stanje otrokovega razvoja na posameznem področju in ob primopredaji zapise v pisni in ustni obliki predali kolegici, ki bo prevzela oddelek v naslednjem šolskem letu. Ugotovljeno stanje ob primopredaji nam omogoča razvojno načrtovanje in individualen pristop.

7. SODELOVANJE S STARŠI

- Osební pogovor med starši in strokovnimi delavci vrtca pred vstopom otroka v vrtec o otrokovem razvoju, njegovih posebnostih, pričakovanjih staršev.
- Mesečne individualne pogovorne ure s starši.
- Sodelovanje na ravni vrtca (prireditve, praznovanja, delavnice, sejem, roditeljski sestanki, predavanja, sodelovanje v dejavnostih...).
- Predšolska bralna značka, bralni nahrbtnik.
- Druženje s starimi starši ob dnevu starejših občanov..
-

8. SODELOVANJE S KRAJEM

- Sodelovanje z okoliškimi vrtci na občinski ravni.
- Sodelovanje s podružnično enoto vrtca v Pesnici.
- Sodelovanje na prireditvah na lokalni ravni (KUD Pesnica, Pernica)
- Turistično društvo Pernica
- Sodelovanje z Gasilskim društvom Pernica
- Sodelovanje z Policijsko postajo
- Sodelovanje z Lovskim društvom
- Sodelovanje s Potujočo knjižnico in pravljíčarko iz knjižnice

9. PROJEKTI

- Naravoslovna in matematična pismenost – spodbujanje kritičnega mišljenja in reševanja problemov (MZZŠ),
- Projekt Erasmus+ : Spodbujanje inkluzije otrok s posebnimi potrebami skozi spoznavanje bogate evropske kulturne dediščine,
- Projekt Turistične zveze Slovenije z naslovom »Turizem in vrtec« na temo »Z igro do prvih turističnih korakov«
- Projekt »Zgodbožerčki«: prebiranje zgodbe avtorice iz domačega okolja in poustvarjanje po prebranem literarnem delu na temo zgodbe (JSKD RS),
- Projekt »Sodelovanje in povezovanje z okoliškimi vrtci Gradniki socialnih kompetenc
- Nogometni vrtci (NZS),
- Zdrav vrtec (sodelovanje z Zdravstvenim domom v Mariboru z izvedbo treh delavnic) ,